

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования А.А. Немцов

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования
Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
9.3. Иные материалы.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка дисциплины «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Целью данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины: Изучить основные теории отклоняющегося поведения; причины девиантного поведения; типология отклоняющегося поведения; психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде; систему профилактики девиантного поведения; психологические технологии коррекции девиантного поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять организацию воспитательно й деятельности в образовательн ой организации	ПК-1.2. Способен выявлять и организовывать мероприятия по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	<p><i>Знать:</i> особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, в различные возрастах; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.</p> <p><i>Уметь:</i> определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности и виктимности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно- воспитательных учреждений.</p> <p><i>Владеть:</i> средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; средствами психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера; навыками организовывать мероприятия по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Социальная психология образования», «История психологии», «Педагогическая психология», «Методы диагностики психического развития ребенка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Основы психо-возрастного развития в онтогенезе	Основы теории психического развития Д.Б. Эльконина. Основы психо-возрастного развития в детском и подростковом возрасте. Основные характеристики становления личности ребенка и подростка, являющиеся объектом диагностики и профилактики игровой зависимости. Особенности психологического развития человека в зрелых возрастах.
2	Девиантное поведение. Основные положения.	Определение девиантного поведения. История изучения девиантного поведения. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение. Природа развития девиантного поведения.
3	Проблема соотношения норм поведения. Классификация видов девиантного поведения.	Девиантное поведение как особый вид обычного поведения. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами. Девиантное поведение - как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения.

4	Условия формирования девиантного поведения	Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.
5	Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.	Определение агрессии. Определение агрессивного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды агрессии. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления агрессивного поведения.
6	Деликветное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция	Определение деликветности. Определение деликветного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды деликветного поведения. Деликветность как форма девиантного поведения. Анализ несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления деликветного поведения. Ювинальная юстиция. История мирового и отечественного развития ювинальной юстиции. Вопросы развития ювинальной юстиции в России.
7	Виктимное поведение как форма девиантного поведения.	Определение виктимности. Определение виктимного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды виктимности. Виктимология -межотраслевая наука, история её развития. Виктимное поведение как форма девиантного поведения. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления виктимного поведения.
8	Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.	Определение зависимости и зависимого поведения. Определение зависимого поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды аддикции. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. Виды аддикций. Теоретические основы формирования нехимических форм зависимости у детей и подростков на основе анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст.
9	Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Понятие профилактики и ее уровней. Основные направления профилактических мер. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах отклоняющегося поведения.
10	Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков. Методы и приемы	Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения.

	профилактики.	
11	Профилактика девиантного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.	Приемы построения профилактических мероприятий. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основы психо-возрастного развития в онтогенезе	<i>Лекция 1.</i> <i>Практическое занятие 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Девиантное поведение. Основные положения.	<i>Лекция 2.</i> <i>Практическое занятие 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Проблема соотношения норм поведения. Классификация видов девиантного поведения.	<i>Лекция 3.</i> <i>Практическое занятие 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Условия формирования девиантного поведения	<i>Лекция 4.</i> <i>Практическое занятие 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5.	Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.	<p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Практическое занятие 5.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
6.	Деликветное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция	<p><i>Лекция 6.</i></p> <p><i>Практическое занятие 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
7.	Виктимное поведение как форма девиантного поведения.	<p><i>Лекция 7.</i></p> <p><i>Практическое занятие 7.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
8.	Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.	<p><i>Лекция 8.</i></p> <p><i>Практическое занятие 8.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
9.	Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	<p><i>Лекция 9.</i></p> <p><i>Практическое занятие 9.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
10.	Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.	<p><i>Лекция 10.</i></p> <p><i>Практическое занятие 10.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий</i></p>

		<i>работа</i>	<i>посредством электронной почты</i>
11.	Профилактика девиантного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.	<i>Лекция 11.</i> <i>Практическое занятие 11.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i> <i>посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	5 баллов 15 баллов	15 баллов 45 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Основы психо-возрастного развития в онтогенезе	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Девиантное поведение. Основные положения.	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Проблема соотношения норм поведения. Классификация видов девиантного поведения.	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Условия формирования девиантного поведения	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Деликветное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Виктимное поведение как форма девиантного поведения.	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
Профилактика девиантного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических мер в	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

зависимости от психологического возраста девианта.	
Экзамен	<i>Контрольные вопросы.</i>

Вопросы к экзамену

1. Определение ведущей деятельности.
2. Определение социальной ситуации развития.
3. Определение психологического новообразования.
4. Определение психологического возраста.
5. Основные линии социального развития по Д.Б. Эльконину.
6. Основные возрастные периоды, возраста и эпохи психического развития.
7. Основные психические новообразования в младенческом возрасте, их условия развития.
8. Основные психические новообразования в младенческом возрасте, их условия развития
9. Основные психические новообразования в раннем возрасте, их условия развития
10. Основные психические новообразования дошкольном возрасте, их условия развития
11. Основные психические новообразования в школьном возрасте, их условия развития
12. Основные психические новообразования в подростковом возрасте, их условия развития
13. Основные психологические новообразования, неадекватное формирование которых, является запуском формирования девиантных форм поведения.
14. Теоретические основы построения профилактики девиантного поведения.
15. Условия формирования девиантного поведения
16. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
17. Деликветное поведение как форма девиантного поведения.
18. Ювенальная юстиция.
19. Виктимное поведение как форма девиантного поведения.
20. Механизм формирования аддиктивного поведения у детей и подростков.
21. Особенности возникновения, природы и процесса формирования нехимической аддикции.
22. Определение аддиктивного поведения.
23. Определение профилактики и привенции аддикции нехимического вида.
24. Основные компоненты программы профилактического мероприятия.
25. Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.
26. Профилактика девиантного поведения у взрослых.
27. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.

Организация работы на «семинаре – диспуте»

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение проблемы организации и помощи родителям в повышении их родительской компетенции. Он проводится в форме диалогического общения его участников. Предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Целью проведения «семинара – диспут» является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

На семинаре-диспуте назначаются из числа студентов:

Докладчик - излагает в краткой форме сущность процесса воспитания в отечественной педагогике.

Содокладчик - аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты.

Оппонент (критик) - высказывает собственную точку зрения по проблеме организации воспитания в высшей школе, отличающуюся от изложенной, докладчиком, приводит контрольные примеры и контраргументы.

Эксперт - проводит сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность.

«Провокатор» - задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры, инициирует общую дискуссию по проблеме воспитания в высшей школе.

Ассистент - осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы, слайды и т. д.)

Письменная работа по профилактике девиантного поведения

Студент по выбору делает работу по профилактике любого вида девиантного поведения. Создает проект одного занятия. По выбору: семинар, лекция, тренинг. Выбор целевой аудитории: дети, подростки, педагоги, родители.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)

Дополнительные источники и литература.

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. — М. Академический проект, 2011. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 362 с. — ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. — М.: Социальное здоровье России, 1994. — 221 с. — (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). — ISBN 5-86383-008-5.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. — СПб.: Питер, 2012. — 336 с. — ISBN 978-5-459-00957-6.

5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000894-X.
6. Гоголева, А. В. Беспризорность: социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 464 с. – ISBN 5-89502-475-0.
7. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. – М.: Юрид. лит., 1981. – 160 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4921-2.
9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. – 160 с. – ISBN 5-89144-226-4.
10. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста: рук. для врачей / В. В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
11. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 1988. – 204 с.
12. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с. – ISBN 5-901048-06-7.
13. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск. Наука, 1990. – 224 с. – ISBN 5-02-029267-2.
14. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: учеб.-метод. пособие / С. А. Кулаков. – М.: Фолиум, 1998. – 70 с.
15. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
16. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
17. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
18. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
19. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения:
20. пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос,
21. 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
22. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос. благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.
23. И.В. Шаповаленко. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)
24. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов. – Л. : Наука, 1979. – 264 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей»
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf> (дата обращения 30.01.2024)
4. Банк тестов на исследование девиантного поведение -
<https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обращения 30.01.2024)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 1. Основы психо-возрастного развития в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения

1. Основы теории психического развития Д.Б. Эльконина.
2. Основы психо-возрастного развития в детском и подростковом возрасте.
3. Основные характеристики становления личности ребенка и подростка, являющиеся объектом диагностики и профилактики игровой зависимости.
4. Особенности психологического развития человека в зрелых возрастах.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ И.В. Шаповаленко. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)
- ✓ И.В. Шаповаленко. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)
http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Shapovalenko_Vozrast_psihol_2005.pdf

СЕМИНАР 2. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 2. Девиантное поведение. Основные положения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение девиантного поведения.
2. История изучения девиантного поведения.
3. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением.
4. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение. Природа развития девиантного поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)

СЕМИНАР 3. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 3. Проблема соотношения норм поведения.

Форма ответа - устный ответ

1. Девиантное поведение как особый вид обычного поведения.
2. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами.
3. Девиантное поведение - как вид поведения, несоответствующий принятым

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)

СЕМИНАР 4. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 4. Условия формирования девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения.
2. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения.
3. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения.
4. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)

СЕМИНАР 5. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 5. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение агрессии.
1. Определение агрессивного поведения.
2. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды агрессии.
3. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
4. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления агрессивного поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. — СПб.: Речь, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-9268-0828-6.
- ✓ Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. — М.: Прогресс: Универс, 1994. — 272 с. — (Библиотека зарубежной психологии). — ISBN 5-01-004449-8.74
- ✓ Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. — 4-е изд., испр. и доп. — Владимир: ВГГУ, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-87846-745-2.
- ✓ Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. — М.: АСТ-ЛТД, 1998. — 670 с. — (Классики зарубежной психологии). — ISBN 5-15-000775-7.
- ✓ Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. — М.: Владос, 2010. — 351 с. — (Библиотека психолога). — ISBN 978-5-691-01284-6.
- ✓ Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. — М.: Рос. благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. — 328 с. — ISBN 5-88516-030-9.

СЕМИНАР 6. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 6. Деликветное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция.

Вопросы для обсуждения

1. Определение деликветности.
2. Определение деликветного поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды деликветного поведения.
4. Деликветность как форма девиантного поведения.
5. Анализ несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления деликветного поведения.
6. Ювинальная юстиция.
7. История мирового и отечественного развития ювинальной юстиции. Вопросы развития ювинальной юстиции в России.

Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.

- ✓ Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
- ✓ Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
- ✓ Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
- ✓ Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
- ✓ Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос. благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.

СЕМИНАР 7. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 7. Виктимное поведение как форма девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение виктимности.
2. Определение виктимного поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды виктимности.
4. Виктимология -межотраслевая наука, история её развития.
5. Виктимное поведение как форма девиантного поведения.
6. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления виктимного поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
- ✓ Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
- ✓ Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
- ✓ Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
- ✓ Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
- ✓ Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос. благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.
- ✓ Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / сост.: А. Г. Амбрумова, Л. Я. Жезлова. – М.: МЦСССР, 1978. – 13с. 2. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и

семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.

- ✓ Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль /Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2.
- ✓ Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд /Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.73

СЕМИНАР 8. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 8. Механизм формирования аддиктивного поведения у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения

1. Определение зависимости и зависимого поведения.
2. Определение зависимого поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды аддикции.
4. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.
5. Виды аддикций.
6. Теоретические основы формирования нехимических форм зависимости у детей и подростков на основе анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
- ✓ Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
- ✓ Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.

СЕМИНАР 9. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 9. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие профилактики и ее уровней.
2. Основные направления профилактических мер.
3. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения.
4. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах отклоняющегося поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
- ✓ Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
- ✓ Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
- ✓ Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-X.

СЕМИНАР 10. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 10. Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения

1. Методы и приемы профилактики.
2. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения.
3. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
- ✓ Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
- ✓ Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
- ✓ Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
- ✓ Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-Х.

СЕМИНАР 11. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

ТЕМА 11. Профилактика девиантного поведения у взрослых.

Вопросы для обсуждения. *Форма ответа – устный ответ по письменной работе.*

1. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.
2. Приемы построения профилактических мероприятий.
3. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий.
4. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
- ✓ Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
- ✓ Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
- ✓ Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
- ✓ Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-Х.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Целью данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины: Изучить основные теории отклоняющегося поведения; причины девиантного поведения; типология отклоняющегося поведения; психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде; систему профилактики девиантного поведения; психологические технологии коррекции девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, в различных возрастах; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Уметь: определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности и виктимности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно- воспитательных учреждений.

Владеть: средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; средствами психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера; навыками организовывать мероприятия по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам